

LAPORAN SKRIPSI

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DENGAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

LILIK MAZRO'ATUS SHOLIHAH

NIM : 201310060311156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI
MATEMATIS SISWA PADA PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DENGAN MODEL *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT)**

Oleh:

**LILIK MAZRO'ATUS SHOLIAH
NIM: 201310060311156**

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 24 Oktober 2017

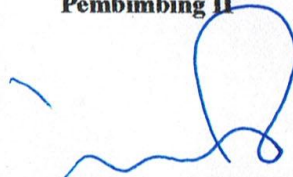
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. M. Syaifuddin, MLM

Pembimbing II



Alfiani Athma Putri, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Matematika

Pada Tanggal 28 Oktober 2017

Mengesahkan :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji:

1. Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd
2. Adi Slamet Kusumawardana, M.Si
3. Dr. M. Syalfuddin, M.M
4. Alfiani Athma Putri, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lilik Mazro'atus Sholihah
Tempat tanggal lahir : Lamongan, 13 Juni 1995
NIM : 201310060311156
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa pada Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Model *Numbered Heads Together* (NHT)" adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Oktober 2017
yang menyatakan,

Lilik Mazro'atus Sholihah
NIM : 201310060311156

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa pada Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Model *Numbered Heads Together* (NHT)”.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan segenap ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Dr. M. Syaifuddin, M. M, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam memberi petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis dengan sabar dan jelas, sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
2. Alfiani Athma Putri, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dengan jelas dan bimbingan yang begitu bermanfaat bagi penulis, sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
3. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Malang yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Farida Ulfa N., S.Si, M.Pd, selaku guru bidang studi Matematika kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Malang yang telah membantu dan mengarahkan peneliti selama proses penelitian.
5. Siswa-siswi kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Malang yang telah membantu melakukan penelitian.

Penulis berharap semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti sadar bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Malang, 24 Oktober 2017

Penulis

MOTTO

“Ketika dunia begitu jahat padamu maka kau harus menghadapinya, karena tidak
seorangpun yang akan menyelamatkanmu jika kau tidak berusaha”

(Roronoa Zoro)

“Terus mengeluh hanya akan menunjukkan betapa lemahnya dirimu”

(Monkey .D. Luffy)

“Tetapi hanya Allah-lah pelindungmu, dan Dia adalah penolong yang terbaik”

(QS Al-Imran:150)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin karena atas limpahan rahmat serta karunia-Nya dan sholawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang telah memberikan petunjuk dari jalan yang gelap menuju jalan yang terang benderang sehingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan.

Tugas Akhir ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Khasnah dan Kastiman yang selalu mencurahkan segala kasih sayang dan tak pernah lelah selalu memberikan dukungan dan do'anya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara tercinta Siti Muflikhatul Hasanah dan M. Yazid Al-Khoiri yang selalu memberikan dukungan dan kekuatan ketika mengerjakan skripsi.
3. Saudara “Kost Bunda” Dini, Diyah, Citra, Ina, Wardah yang selalu menghibur di saat suka maupun duka, dan selalu mengingatkan bahwa sudah semester tua.
4. Sahabat terbaik Iir, Fifi, Rahma, Yuita, Grace, Novita yang telah hadir dalam hidupku.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 khususnya Matkom D yang telah mewarnai hari-hari di dunia kampus.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Pembatasan Masalah	10
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pembelajaran Matematika.....	13
2.2 Hasil Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.3 Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	17
2.3.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	17
2.3.2 Prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	18
2.3.3 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)...	19

2.3.4 Langkah-langkah Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	21
2.3.1 Kekurangan dan Kelebihan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	23
2.3 Model Numbered Heads Together (NHT)	24
2.4.1 Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	24
2.4.2 Karakteristik <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	25
2.4.3 Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	26
2.4.4 Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	28
2.5 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Model Numbered Heads Together (NHT)	29
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah	33
2.6.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah	33
2.6.2 Langkah-langkah Kemampuan Pemecahan Masalah	35
2.6.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	37
2.7 Kemampuan Komunikasi Matematis	39
2.6.1 Definisi Kemampuan Komunikasi Matematis	39
2.6.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	41
BAB III	45
METODE PENELITIAN	45
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian	46
3.4 Data dan Sumber Data	46
3.5 Metode Pengumpulan Data	47
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.6.1 Instrumen Aktivitas Guru	47
3.6.2 Instrumen Aktivitas Siswa	49
3.6.3 Instrumen Pemecahan Masalah Matematika	50

3.6.4 Instrumen Komunikasi Matematis	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1 Analisis Aktivitas Guru dan Siswa	54
3.7.2 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	55
3.7.3 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	56
3.8 Perencanaan Penelitian.....	57
3.8.1 Perencanaan Penelitian.....	57
3.8.2 Pelaksanaan Penelitian	58
3.8.3 Pembuatan Laporan Penelitian.....	58
BAB IV	60
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Model Numbered Heads Together (NHT)	60
4.2 Aktivitas Guru pada Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	74
4.3 Aktivitas Siswa pada Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	78
4.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	82
4.5 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	91
4.6 Pembahasan Penelitian	99
4.6.1 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	100
4.6.2 Aktivitas Siswa	102
4.6.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	105
4.6.4 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	107
BAB V.....	109
PENUTUP.....	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	30
Tabel 2.2 Langkah-langkah Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) ..	30
Tabel 2.3 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	32
Tabel 2.4 Indikator Pemecahan Masalah	37
Tabel 2.5 Contoh Pemecahan Masalah Matematika.....	38
Tabel 2.6 Indikator Komunikasi Matematis	42
Tabel 2.7 Contoh Kemampuan Komunikasi Matematis.....	43
Tabel 3.1 Instrumen Aktivitas Guru	48
Tabel 3.2 Instrumen Aktivitas Siswa.....	49
Tabel 3.3 Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	51
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	51
Tabel 3.5 Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	53
Tabel 3.6 Lembar Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis	53
Tabel 3.7 Kualifikasi Aktivitas Guru dan Siswa	54
Tabel 3.8 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah	56
Tabel 3.9 Kualifikasi Komunikasi Matematis	56
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Guru.....	74
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Siswa.....	78
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	86
Tabel 4.4 Hasil Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	88
Tabel 4.5 Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kategori ...	90
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	95
Tabel 4.7 Hasil Analisis Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	97

Tabel 4.8 Persentase Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kategori	99
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru Memberikan Contoh Kontekstual dengan Mendata Siswa	62
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan soal secara Kelompok	63
Gambar 4.3 Guru Mengaitkan Materi dengan Menggunakan Mawar	66
Gambar 4.4 Siswa Mendiskusikan Jawaban	67
Gambar 4.5 Guru Meriview Jawaban dan Memberikan Strategi	68
Gambar 4.6 Guru Memberikan Contoh Kontekstual	69
Gambar 4.7 Salah Satu Siswa yang Nomornya Dipanggil Mempresentasikan Hasil Diskusi	70
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal secara Individu	71
Gambar 4.9 Guru Mengajak Siswa untuk Menarik Kesimpulan	72
Gambar 4.10 Siswa Melakukan Tes Evaluasi Akhir	74
Gambar 4.11 Hasil Pemecahan Masalah Siswa A Kategori Tinggi	82
Gambar 4.12 Hasil Pemecahan Masalah Siswa B Kategori Sedang	84
Gambar 4.13 Hasil Pemecahan Masalah Siswa C Kategori Rendah	85
Gambar 4.14 Hasil Komunikasi Matematis Siswa D Kategori Tinggi	92
Gambar 4.15 Hasil Komunikasi Matematis Siswa E Kategori Sedang	93
Gambar 4.16 Hasil Komunikasi Matematis Siswa F Kategori Rendah	94
Gambar 4.17 Grafik Aktivitas Guru	102
Gambar 4.18 Grafik Aktivitas Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP materi himpunan kelas VII	116
Lampiran 2. Tabel hasil validasi RPP	139
Lampiran 3. Tabel hasil validasi tes evaluasi.....	141
Lampiran 4. Tabel hasil analisis kemampuan pemecahan masalah siswa	142
Lampiran 5. Tabel analisis hasil tes kemampuan pemecahan masalah berdasarkan kategori.....	143
Lampiran 6. Tabel hasil analisis kemampuan komunikasi matematis siswa ...	144
Lampiran 7. Tabel analisis hasil tes kemampuan komunikasi matematis berdasarkan kategori	145
Lampiran 8. Lembar validasi RPP	146
Lampiran 9. Lembar validasi tes evaluasi.....	148
Lampiran 10. Lembar aktivitas guru	150
Lampiran 11. Lembar aktivitas siswa	154
Lampiran 12. Surat bukti penelitian.....	158

DAFTAR PUSTAKA

- Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). Review of Constructivism and Social Constructivism. *Journal of Social Sciences, Literature and Languages*, 1(1), 9–16. Retrieved from <http://blue-ap.org>
- Anisa, W. N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1).
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa, 1(2), 82–91.
- B, S. K., C, S., & R, S. (2016). A Study on Problem Solving Ability in Mathematics of IX Standard Students in Dindigul District. *International Journal of Applied Research*, 2(1), 797–799. <https://doi.org/10.9790/0837-21223540>
- Darto, & Hafiz. (2013). Improving the Communication Mathematics Ability by using Realistic Mathematics Education Approach. In *Proceedings of the 2013 Joint Conference on Mathematics Education* (pp. 647–648). Riau, Indonesia.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. (Tarmizi, Ed.) (1st ed.). Jakarta.
- Ekowati, C. K., Ardi, M., Darwis, M., Pua, H. M. D., Tahmir, S., & Dirawan, G. D. (2015). The Application of Realistic Mathematics Education Approach In Teaching Mathematics In Penfui Kupang. *International Journal of Education and Information Studies*, 5(1), 35–43.
- Fuadi, I., Minarni, A., & Banjarnahor, H. (2017). Analysis of Students' Mathematical Problem Solving Ability in IX Grade at Junior High School Ar-Rahman PERCT. *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, 4(2), 153–159. Retrieved from www.noveltyjournals.com
- Hamalik, O. (2013a). *Kurikulum dan Pembelajaran* (I). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013b). *Proses Belajar Mengajar* (15th ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haryono, A. D. (2015). *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran* (2nd ed.). Malang: Genius Media.
- Hyun, J., Ediger, R., & Lee, D. (2017). Students' Satisfaction on Their Learning Process in Active Learning and Traditional Classrooms. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 29(1), 108–118.
- Lambertus, Bey, A., Mustamin, A., Fahinu, Sudia, M., & Kadir. (2014). Developing Skills Resolution Mathematical Primary School Students.

International Journal of Education and Research, 2(10), 601–614.

- Makonye, J. P. (2014). Teaching Functions Using a Realistic Mathematics Education Approach : A Theoretical Perspective. *International Journal of Science Education*, 7(3), 653–662.
- Mauliydia, S. S., Surya, E., & Syahputra, E. (2017). The Development of Mathematic Teaching Material through Realistic Mathematics Education to Increase Mathematical Problem Solving of Junior High School Students. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 3(2).
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Miaz, Y. (2015). The Implementation Of Numbered Heads Together To Improve The Students' Achievement Of Social Sciences In Primary School. *Research Journal of Social Sciences*, 10, 40–45.
- Misu, L. (2014). Mathematical Problem Solving of Student by Approach Behavior Learning Theory. *International Journal of Education and Research*, 2(10), 181–188.
- Murdani, Johar, R., & Turmudi. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Penalaran Geometri Spasial Siswa di SMP Negeri Arun Lhokseumawe. *Jurnal Peluang*, 1(2), 22–32.
- Musdi, E. (2016). Mathematics Instructional Model Based on Realistic Mathematics Education to Promote Problem Solving Ability at Junior High School Padang. *AL-TA'LIM JOURNAL*, 1, 65–77.
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: BUmi Aksara.
- Nursyamsi, S. Y., & Corebima, A. D. (2016). The Effect of Numbered Heads Together (NHT) Learning Strategy on The Retention of Senior High School Students in Muara Badak, East Kalimantan, Indonesia. *European Journal of Education Studies*, 2(5), 47–58.
- Pardimin, & Widodo, S. A. (2016). Increasing Skills of Student in Junior High School to Problem Solving in Geometry with Guided. *Journal of Education and Learning*, 10(4), 390–395.
- Paridjo, P., & Waluya, S. B. (2017). Analysis Mathematical Communication Skills Students In The Matter Algebra Based Nctm. *IOSR Journal of Mathematics*, 13(1), 60–66. <https://doi.org/10.9790/5728-1301056066>

- Polya, G. (1973). *How To Solve It* (2nd ed.). Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning Of Yuniior High Students by Using Reciprocal Teaching. *IndoMS.J.M.E*, 4(1), 59–74.
- Rahmalia, Y., Armianti, & Jazwinarti. (2012). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Numbered Heads Together (NHT). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 52–58.
- Rahman, R., & Trisnawati, W. (2015). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Numbered Heads Together dan Metode Konvensional. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 4(1), 96–104.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2nd ed.). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarbiyono. (2016). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 1(2), 163–173.
- Sari, M., & Surya, E. (2017). Improving the Learning Outcomes of Students using Numbered Heads Together Model in the Subjects of Mathematics. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 33(3), 311–319.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (1st ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(2), 122–131.
- Silvianti, R., & Bharata, H. (2016). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). In *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP)* (pp. 722–729).
- Son, A. L. (2012). Pentingnya Kemampuan Komunikasi Matematika bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Gema Wiralodra*, 7(1), 1–7.
- Sri, A. (2013). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Geams Turnamen. *Jurnal Euclid*, 3(2), 561–567.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (16th ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunartha, N. W., Dantes, N., & Tika, I. N. (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika

Siswa Sekolah Dasar ditinjau dari Kemampuan Numerik pada Siswa Kelas VI Gugus Sukawati III. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–10.

Tiffany, F., Surya, E., Panjaitan, A., & Syahputra, E. (2017). Analysis Mathematical Communication Skill Student at the Grade IX Junior High School. *IJARIE*, (2), 2160–2164.

V, A., & Zubainur, C. M. (2014). How A Realistic Mathematics Educational Approach Affect Students ' Activities In Primary Schools ? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 309–313.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.378>

Wijaya, H. P. I., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sesuai dengan Gender dalam Pemecahan Masalah pada Materi Balok dan Kubus (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(9), 778–788.

Yosmarniati, Musdi, E., & Rizal, Y. (2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 64–69.

Yuhatriati. (2012). Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Peluang*, 1, 81–87.

